**Аттестационная комиссия в соответствии с графиком аттестации и планом работы проводит изучение педагогической деятельности аттестуемого, руководствуясь требованиями квалификационных характеристик и методическими рекомендациями по оценке деятельности педагогических работников.**

 Для объективного проведения экспертизы аттестационная комиссия разрабатывает качественные и количественные показатели оценки деятельности аттестуемого и определяет критерии соответствия аттестуемого заявленной квалификационной категории.  
     **Показатель**— качественная или количественная характеристика какого-либо процесса.  
     **Критерий** — отличительный признак, правило, на основании которого производится оценка или принимается решение (соответствует — не соответствует).

Критерии определяются членами экспертной группы в соответствии с целями экспертизы.  
     Экспертиза соответствия аттестуемого заявленной квалификационной категории производится по трем основным показателям.

**I. Профессиональная компетентность:**  
     1. Знание нормативно-правовой базы организации воспитательного процесса.  
     2. Знание теоретических и практических основ учебного предмета (типы уроков, этапы, цели и задачи урока, формы, методы, технологии проведения урока).  
     3. Знание современных тенденций в методике преподавания.  
     4. Культура делопроизводства, ведения документации в соответствии с требованиями.  
     5. Работа по самообразованию, степень реализации (выступления на педагогических советах, заседаниях МО или ЦК, семинарах, круглых столах и т.п.).  
     6. Создание образовательной среды в учебном кабинете.  
     7. Участие в научно-методической работе.  
     8. Участие в экспериментальной и инновационной деятельности.  
     9. Руководство исследовательской деятельностью учащихся.  
     10. Участие в профессиональных конкурсах.

**II. Результативность педагогической деятельности:**  
     1. Выполнение учебных программ (соответствие календарно-тематических планов их реальному выполнению).  
     2. Динамика уровня и качества обученности учащихся.  
     3. Результаты итоговой аттестации учащихся.  
     4. Результаты контрольных срезов, проведенных в ходе аттестации.

5. Индивидуальные достижения учащихся.

**III. Коммуникативная культура:**  
     1. Организаторские способности.  
     2. Создание благоприятного психологического климата в учебной группе.  
     3. Роль аттестуемого в педагогическом коллективе и готовность к сотрудничеству.  
     4. Педагогическая культура аттестуемого.  
     5. Готовность к сотрудничеству с родителями и общественностью.  
     6. Педагогический такт и культура речи.  
     7. Оценка коммуникативных качеств аттестуемого.

Исходя из требований квалификационных характеристик приведенных выше критериев, разрабатывается программа изучения деятельности аттестуемого педагога. Она структурирует и систематизирует деятельность аттестационной комиссии, а также нацеливает аттестуемого на достижение конкретного результата. В связи с этим при составлении подобной программы следует прежде всего учитывать предложения самого аттестуемого педагога, который предварительно ознакомлен с требованиями квалификационных характеристик к занимаемой им должности. В программе рекомендуется конкретно прописывать мероприятия и сроки их выполнения, а также фамилии ответственных экспертов. Для отражения системного подхода в организации и проведении аттестации программы целесообразно обнародовать перед педагогическим коллективом, разместив их в информационном уголке. Аттестуемый работник знакомится с программой под роспись.